

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA PROCESSO SELETIVO - EDITAL 002/2013

ORIENTAÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível. Caso necessário solicite um novo caderno.

Preencha corretamente as informações solicitadas no cartão resposta.

A prova é composta por 20 (vinte) questões objetivas, de múltipla escolha, com até 05 (cinco) alternativas de resposta - **A, B, C, D, E** - das quais, somente 01 (uma) deverá ser assinalada como correta.

Procure fazer a prova com calma e atenção. Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova que terá, no máximo, 1h30min de duração para cada área/disciplina. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

Você será eliminado do processo seletivo se:

- a) ausentar-se da sala de realização da prova sem o acompanhamento do fiscal ou antes de decorrido o prazo mínimo para saída do candidato da sala;
- b) for surpreendido em comunicação, qualquer que seja a forma, com outras pessoas ou utilizando calculadoras, livros, notas ou impressos não permitidos;
- c) estiver portando ou fazendo uso de relógio ou de qualquer tipo de equipamento eletrônico de comunicação (beep, pager, telefone celular, calculadora, dentre outros), ainda que desligados;
- d) não devolver integralmente todo o material de prova (caderno de questões e cartão resposta).

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

SUMÁRIO

Disciplinas da Prova Escrita	Página
Conhecimentos Gerais	01
Artes	03
Ciências Naturais	05
Educação Física	07
Ensino Religioso	10
Geografia	12
História	15
Inglês	17
Língua Portuguesa	18
Matemática	19
Anos Iniciais	20
Segundo Professor (Ed. Especial)	22
Educação Infantil (nível I e nível II)	25

01) De acordo com a LDB das Composição dos Níveis Escolares em seu Art. 21, a educação escolar compõe-se de:

- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e educação superior.
- (C) ensino fundamental e ensino médio, educação superior.
- (D) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- (E) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e educação superior.

02) Na Psicogenética, Wallon define o estudo da pessoa completa, considerada em suas relações com o meio e seus diversos domínios. Contrário ao procedimento de se privilegiar um único aspecto do desenvolvimento do educando, Wallon defende o estudo em seus domínios afetivos, cognitivo e motor, mostrando nos diferentes momentos do desenvolvimento, os vínculos entre cada um. Quais os quatro temas centrais resultam em sua teoria?

- (A) EMOÇÃO RAZÃO PERSONALIDADE INTELIGÊNCIA;
- (B) INTEGRAÇÃO RAZÃO- MOVIMENTO EMOÇÃO;
- (C) INTELIGÊNCIA- INTERAÇÃO- PERSONALIDADE- MOVIMENTAÇÃO;
- (D) EMOÇÃO- MOVIMENTO- INTELIGÊNCIA- RAZÃO;
- (E) EMOÇÃO MOVIMENTO INTELIGÊNCIA- PERSONALIDADE,

03) Conforme LDB em seu art. 62, analise as afirmações a seguir:

- I - A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior;*
- II - Em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação;*
- III - Admite-se como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do ensino fundamental, a*

oferecida em nível médio na modalidade normal.

Assinale apenas a opção com as afirmações corretas:

- (A) Apenas I;
- (B) Apenas II;
- (C) Apenas o I e II;
- (D) Apenas o item III;
- (E) Todas as afirmações estão corretas.

04) Para Vygotsky, a representação não se limita a refletir a realidade, mas a interpreta no intercâmbio comunicativo social, a representação é a capacidade de criar uma imagem mental, que será articulada com outras imagens, permitindo o estabelecimento de relações. Essas interações promovem avanços naquilo que a criança é capaz de realizar com a ajuda dos outros, ou seja, no seu desenvolvimento potencial. A distância entre o nível de desenvolvimento potencial e o real conceituada por Vygotsky, como zona de desenvolvimento proximal. Sobre a zona de desenvolvimento proximal, assinale a alternativa correta:

- (A) É caracterizada pela distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar por meio da solução dependente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio da solução de problemas sem a orientação de um adulto ou em colaboração com parceiros mais experientes.
- (B) Esta zona é caracterizada pela distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar por meio da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com parceiros mais experientes.
- (C) Esta zona é identificada pela distância real, que se costuma determinar por meio de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio de respostas sob a orientação de um adulto.
- (D) Esta zona é chamada de proximidade com o conforto que o educando necessita e o educando lhe oferece.
- (E) Esta zona é caracterizada pela distância entre o nível cognitivo real, que se costuma determinar por meio da solução independente de problemas,

sob a orientação de um adulto ou em colaboração com parceiros mais experientes.

05) Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina é função da escola formar indivíduos para o pleno exercício da cidadania, portanto não pode ignorar a realidade social. Sendo assim quais os eixos norteadores identificam este entendimento?

I - Educação de Jovens e Adultos, Educação Ambiental, Educação Especial;

II - Educação e Tecnologia, Avaliação, Processo Pedagógico;

III - Educação Indígena, Educação e Trabalho, Educação Sexual;

IV - Escola Projeto Coletivo em Construção Permanente;

(A) Apenas as afirmações I, II e IV;

(B) Apenas as afirmações II e IV;

(C) Apenas as afirmações I e II;

(D) Apenas as afirmações I e III;

(E) Apenas as afirmações III e IV.

06) A verificação do rendimento escolar, conforme LDB, deve-se proceder da seguinte forma:

(A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

(B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;

(C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;

(D) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;

(E) A não obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

07) Complete a sequência com a alternativa correta: "Jean Piaget, para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia que os atos biológicos são atos de _____ ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio".

(A) assimilação

(B) acomodação

(C) aprendizagem

(D) adaptação

(E) equilíbrio

08) A respeito de Indagações sobre Currículo: Diversidade e Currículo, pode-se afirmar:

(A) A diversidade cultural varia de contexto para contexto;

(B) A diversidade cultural não é uma parte integrante do currículo escolar;

(C) A diversidade cultural é uma prática social já imposta e definida no contexto escolar;

(D) Ao discutir diversidade cultural podemos destacar a desconstrução de processos identitários;

(E) A diversidade cultural não precisa ser entendida em uma perspectiva relacional.

09) De acordo com a Lei Complementar 1213 de 09 de março de 2009, do município de Capivari de Baixo, no art. 32, a substituição do profissional da educação, pode ser efetuada:

I - Por contratação por prazo determinado;

II - Por nova lotação efetiva, nos afastamentos temporários;

III - Por transferência;

IV - Nos termos de decisão especial, quando se tratar de profissional investido em função remunerada ou cargo comissionado na área da educação;

Identifique nas opções descritas acima as afirmativas corretas:

(A) I e II;

(B) II, III e IV;

(C) I e III;

(D) I, II e IV;

(E) I, II, III e IV.

10) A Pedagogia Montessoriana relaciona-se à normatização (consiste em harmonizar a interação de forças corporais e espirituais, corpo, inteligência e vontade). O método montessoriano tem por objetivo a educação da vontade e da atenção, com o qual a criança tem liberdade de escolher o material a ser utilizado, além de proporcionar a cooperação. Assinale a alternativa que identifica os princípios fundamentais do sistema Montessori:

(A) O espírito, o interesse e a atividade;

- (B) O conhecimento, o cognitivo e a liberdade;
- (C) A atividade, a individualidade e a liberdade;
- (D) A expressão, o individualismo e a corporeidade;
- (E) O psicomotor, a pedagogia tradicional e a interação.

ARTES

11) “Arte é a admiração, proveniente dos sentimentos individuais evocados pela obra, do labor técnico e destreza do artista, da tradição transmitida, dos elementos configurativos e estéticos da obra” (BATISTELA; VIANA, 2008, p. 05).

Partindo da exposição acima citada, leia atentamente as seguintes afirmações sobre a legitimação do objeto artístico, escolhendo a alternativa correta.

- I- Os sentimentos de admiração podem nos conduzir a um entendimento do que seja Arte.
- II- O gosto pessoal é uma ferramenta capaz de julgar os valores estéticos.
- III- O nosso sentimento admirativo é insuficiente para entender o porquê de algumas produções serem Arte e outras não.
- IV- O cânone caracteriza um conjunto de regras e critérios que normatizam uma atividade artística.

- (A) I, III e IV estão corretas.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) II, III e IV estão corretas.
- (D) Todas estão corretas.

12) Leia atentamente as seguintes afirmações sobre a Arte do Paleolítico, e assinale a alternativa correta.

- (A) As pinturas de Altamira e Lascaux são importantes manifestações artísticas naturalistas elaboradas artisticamente.
- (B) O homem da pré-história não tinha qualquer técnica da Arte pictórica.
- (C) Akhenaton, ou Amenhotep, foi um importante faraó que influenciou o naturalismo na pré-história.
- (D) A primeira manifestação artística de que há registro pertence ao período paleolítico superior: de 3000 aC à 2650 aC.

13) Analise com a atenção as afirmativas sobre a Arte Renascentista abaixo e indique a alternativa correta.

- I- O Renascimento é o período em que o estilo

idealista atinge o máximo do equilíbrio e da harmonia.

II- Foi no período Renascentista que Leonardo da Vinci pôde estudar anatomia, projetar máquinas e instrumentos que permitissem objetividade ao apreender a natureza.

III- O artista Renascimento, através de instrumentos e técnicas representativas, organizou o uso do espaço pictórico.

- (A) Todas as afirmativas estão erradas.
- (B) Todas as afirmativas estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas a afirmativa I está correta.

14) O termo alegoria designa uma figura de estilo utilizada nas artes visuais e na literatura para expressar idéias abstratas e/ou sentimentos. Trata-se de expressar um pensamento ou conceito por meio de uma ou várias imagens (ou metáforas), com as quais se passa de um sentido literal a um sentido figurado ou alegórico. Embora próxima do símbolo, mostram os estudiosos, a alegoria dele se distingue; enquanto na relação simbólica o elo entre a imagem e sua significação é direta e clara, na alegoria, essa relação é arbitrária, fruto de uma construção intelectual.

(Disponível em: <http://www.itaucultural.org.br>)

Partindo da exposição acima, analise as figuras a seguir:

I

Peter Paul Rubens



II

John Gast



III

Tarsila do Amaral



IV

Paul Cézanne



Com base no texto e imagens, é correto afirmar que são pinturas do gênero alegórico as imagens:

- (A) Apenas I.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) Todas as imagens são alegóricas.

15) Cada sociedade possui seus próprios valores morais, religiosos, artísticos entre outros. A arte, ao longo dos tempos, tem se manifestado de modos e finalidades diversas. Sobre este assunto, analise as afirmações a seguir:

- I- Uma cultura não fica isolada e sofre influências de outras, portanto, nenhuma cultura é estática e sim dinâmica e mutável.
- II- Os grupos sociais vêem a arte de um modo diferente, cada qual segundo a sua função.
- III- O ser humano representa simbolicamente sua vivência, valores e crenças através da arte.
- IV- A busca pela transmissão e expressão de idéias e sentimentos começou na antiguidade.

Quais estão corretas?

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) Todas estão corretas.

16) Sobre a pintura de Almeida Junior, "Recado difícil" de 1895, assinale a opção correta.



- (A) Trata-se de uma pintura que retrata uma situação de modo realista com personagens humildes tirados do cotidiano brasileiro da época.
- (B) A pintura marcou o início nas artes visuais do movimento cultural conhecido como Modernismo no Brasil.
- (C) Esta obra faz parte do movimento Expressionista Brasileiro, que evitava a representação da natureza tal qual a vemos.
- (D) Nesta pintura o artista não se preocupou em criar algo identificável mas, sim, transmitir valores e significados estéticos.

17) Ao observar o belo arco-íris, depois de um dia chuvoso, pode-se ter gratuitamente uma aula de pintura. A luz do sol é branca e dela derivam-se todas as outras cores. Quando atravessa um prisma de cristal, essa luz se divide nas sete cores do arco-íris:

- (A) vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, âmbar e violeta.
- (B) vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, magenta e violeta.

(C) vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, índigo e violeta.

(D) vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, marfim e violeta.

18) Através dos tempos, o homem sempre foi atraído pelas cores e sentiu necessidade de expressar-se por meio delas. Pintou nas rochas, nos utensílios, nas casas, nos templos, nos túmulos. É também por meio da cor e da pintura que o homem consegue expressar sua tristeza, sua alegria, seus dramas e sua religiosidade. Sobre as cores, marque V para as afirmações verdadeiras, e F para as falsas.

() Cores primárias são as cores puras, que dão origem a todas as outras cores. São elas: vermelho magenta, azul e amarelo.

() Cores terciárias são obtidas das misturas de duas cores primárias em partes iguais. São elas: verde, laranja e roxo.

() No círculo cromático, as cores quentes incluem toda a gama do amarelo ao magenta-violeta.

() Policromia é o emprego de várias cores no mesmo trabalho.

() Monocromia é quando uma imagem tem vários tons de uma mesma cor, tendo variações de tonalidade.

Qual a sequência obtida?

(A) V F F V V

(B) F V F V F

(C) V F V V V

(D) F V V V F

19) Observando a obra abaixo, julgue as alternativas e assinale a opção correta:



(A) Trata-se da primeira Pietà (tema da arte cristã em que é representada a Virgem Maria com o corpo morto de Jesus nos braços, após a crucificação), e surgiu em finais do século XIII na Alemanha, onde é chamada *Vesperbild*.

(B) Chama-se *Pietà do Vaticano*, uma obra do artista Michelangelo, e uma das mais famosas esculturas feitas pelo artista. A fita que atravessa o peito da Virgem Maria traz a assinatura do autor, única que se conhece

(C) A obra em questão é a *Pietà de Florença*, uma escultura de uma Pietà realizada em mármore por Michelangelo e conservada no Museu dell'Opera del Duomo em Florença.

(D) É a mais famosa Pietà, a *Pietà de Palestrina*, esculpida em mármore por Michelangelo em 1499.

20) O ensino da música nas escolas já passou por diversas mudanças. Em 1854 o ensino devia acontecer em dois níveis, "noções de música" e "exercícios de canto". Já no século XX, a música contribuiu para a formação do indivíduo, na década de 1920 o foco foi o folclore. Contudo, a partir do canto orfeônico, a música tomou novos rumos. A respeito de suas mudanças até os dias atuais, analise as sentenças abaixo e coloque V para as verdadeiras e F para as falsas.

() Em 1931, o canto orfeônico, elaborado por Villa-Lobos, tinha como objetivo valorizar a identidade musical, através das aulas de canto coral promovidas em todas as escolas do país.

() Em 1961, o canto orfeônico foi substituído pela educação musical.

() Em 1971, a música passou a ser excluída da disciplina de Educação Artística.

() Em 1998, os PCN apresentam a música como elemento importante para o desenvolvimento da sensibilidade, percepção e imaginação.

() Em 2008, a música se torna componente curricular obrigatório nas escolas.

(A) V V F V V

(B) V F F V F

(C) V V V V V

(D) V F V V F

CIÊNCIAS NATURAIS

11) A origem da vida é tema de muitos debates, possuindo diversas hipóteses científicas e religiosas. Leia o fragmento de texto abaixo.

Como obter ratos

“... Comprimir uma camisa de mulher, de preferência um pouco suja, num vaso de trigo. Ao fim de vinte e um dias o fermento do suor feminino transforma os grãos em ratos.”

Can Helmont 1648

De acordo com Can Helmont, é **correto** afirmar que o surgimento de ratos através da transformação de grãos de trigo se deve:

- (A) ao Criacionismo.
- (B) ao processo de geração espontânea seguindo a hipótese da Heterogenia.
- (C) ao processo de geração espontânea seguindo a hipótese da Abiogênese.
- (D) ao processo de evolução química seguindo a teoria da Biogênese.

12) Um acadêmico recebeu a incumbência de classificar como Monera, Protista, Fungi, Metáfita ou Metazoário um ser vivo que apresenta as seguintes características:

1. Sua célula possui núcleo organizado;
2. Depende de outros seres vivos para se alimentar;
3. É pluricelular;
4. Suas células não se reúnem para formar tecidos verdadeiros.

O acadêmico concluiu tratar-se de um Metazoário. Podemos dizer que o acadêmico chegou a uma conclusão:

- (A) Certa.
- (B) Falsa, pois para ser Metazoário precisaria formar tecidos verdadeiros. Trata-se de um representante do Reino Fungi.
- (C) Falsa, pois para ser Metazoário precisaria formar tecidos verdadeiros. Trata-se de um representante do Reino Metáfita.
- (D) Falsa, pois para ser Metazoário precisaria ser autótrofo. Trata-se de um representante do Reino Monera.

13) As aves representam um importante grupo de vertebrados. Seu sucesso está em parte ligado ao fato de muitas serem voadoras. Para tanto, apresentam várias características que tornam o vôo possível, entre as quais destacamos:

- I - Desenvolvimento das penas;
- II - Desenvolvimento de ossos pneumatizados;
- III - Presença de bexiga urinária;
- IV - Desenvolvimento de um sistema de sacos

aéreos.

Das características citadas acima só estão corretas:

- (A) I e III
- (B) I e IV
- (C) I, II e III
- (D) I, II e IV

14) Célula animal é uma célula que se pode encontrar nos animais e que se distingue da célula vegetal em alguns aspectos. Sobre a célula animal, considere as afirmações:

- I Ausência de parede celular e plastos;
- II Algumas células possuem flagelos, o que não é comum nas células vegetais;
- III - Vários pequenos vacúolos.

Quais estão corretas?

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Todas estão erradas.
- (C) Apenas I está correta.
- (D) Apenas II está correta.

15) Os órgãos que constituem o sistema esquelético são chamados ossos. Os ossos são vivos, pois são constituintes por tecidos vivos, cujas células, chamadas osteócitos, recebem alimento por meio dos vasos sanguíneos. Além da sustentação do corpo, são funções dos ossos:

- (A) Reserva de vitaminas; Produção de proteínas do plasma sanguíneo.
- (B) Reserva de cálcio e fósforo; Produção de vitaminas.
- (C) Reserva de cálcio e fósforo; Produção de hemácias e leucócitos.
- (D) Reserva de vitaminas; Produção de hemácias e leucócitos.

16) Em um banco de sangue estão disponíveis 7 litros de sangue tipo AB, 5 litros tipo A, 10 litros tipo B e 4 litros tipo O. Para a transfusão em pessoas do tipo B teremos disponíveis:

- (A) 21 litros de sangue.
- (B) 17 litros de sangue.
- (C) 14 litros de sangue.
- (D) 10 litros de sangue.



17) Doenças sexualmente transmissíveis, conhecidas popularmente por DST, são patologias antigamente conhecidas como

doenças venéreas. São doenças infecciosas que se transmitem essencialmente (porém não de forma exclusiva) pelo contato sexual. Dentre os grupos de doenças citados abaixo, marque a alternativa na qual todas sejam sexualmente transmissíveis e também causadas por bactérias.

- (A) Cancro mole; difteria; sífilis; gonorreia.
- (B) Clamídia; candidíase; sífilis; cancro mole.
- (C) Difteria; candidíase; sífilis; gonorréia.
- (D) Clamídia; gonorréia; sífilis; cancro mole.

18) Sobre a Cadeia Alimentar abaixo, considere as afirmações:

REPOLHO → GAFANHOTO → SABIÁ → COBRA → CARCARÁ → BACTÉRIAS

I - O repolho é o produtor, o primeiro elo da cadeia alimentar.

II - O gafanhoto é consumidor primário, pois se alimenta diretamente do produtor.

III - As bactérias representam os decompositores.

IV - A cobra está no 3º nível trófico, sendo considerado consumidor terciário.

Quais estão corretas?

- (A) I, II e III
- (B) I e II
- (C) II, III e IV
- (D) Todas estão corretas.

19) O mais antigo antibiótico que se conhece é a **penicilina**, substância produzida pelo fungo *Penicillium notatum*, que foi descoberta por acaso pelo cientista Alexander Fleming em 1928, quando realizava pesquisas com bactérias. Ele observou que os esporos do fungo haviam caído na preparação e estavam impedindo o desenvolvimento das bactérias.

A relação existente entre este fungo e as bactérias é de:

- (A) Mutualismo.
- (B) Competição.
- (C) Comensalismo.
- (D) Amensalismo.

20) O guepardo (*Acinonyx jubatus*) é um animal predador, preferindo uma estratégia simples: caçar as suas presas através de perseguições a alta velocidade. Em uma ocasião, um guepardo que perseguia sua presa demorou 20 segundos para percorrer 640 metros. Qual foi a velocidade média dele?

- (A) 32 Km/h
- (B) 34 m/s
- (C) 115,2 Km/h
- (D) 12800 m/s



EDUCAÇÃO FÍSICA

11) Segundo a proposta de Santa Catarina, os pressupostos para a Educação Física escolar são:

- (A) Jogos, dança, esportes e lutas
- (B) Jogos, esportes, danças e lutas
- (C) Esporte, lutas, danças e ginástica
- (D) Jogos, ginástica, danças e lutas
- (E) Jogos, dança, ginástica e esporte

12) Em relação aos sistemas ofensivos e defensivos no handebol, marque V para verdadeiro e F para falso.

() É correto afirmar que os sistemas ofensivos e defensivos no handebol são caracterizados pelo posicionamento organizado dos jogadores de uma equipe na quadra do jogo.

() Impedir o avanço da outra equipe e facilitar a troca de passes e o arremesso possibilitando a finalização é o objetivo dos sistemas ofensivos.

() A frase a “defesa é o melhor ataque” justifica-se no handebol onde todos atacam e defendem juntos.

() O pivô é o jogador mais importante no handebol, sendo o responsável por todos os ataques.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V F V F
- (B) V V V F
- (C) F V V F
- (D) F V F V
- (E) F F V F

13) Com base em algumas capacidades físicas fundamentais para a Educação Física Escolar, correlacione as colunas a seguir:

- (1) Força
- (2) Velocidade
- (3) Agilidade
- (4) Destreza
- (5) Aptidão física

() é a capacidade de dominar movimentos complicados, aprender rapidamente novos movimentos específicos e adaptar-se

rapidamente a novas situações.

() é um estado de desenvolvimento do corpo, cuja condição permite realizar com eficiência um determinado trabalho físico com o mínimo de desgastes possível.

() é a capacidade de realizar um movimento no menor espaço de tempo.

() é a capacidade de aceleração do indivíduo cuja qualidade física básica que pode ser medida externamente pela oposição que ela pode exercer.

() é a capacidade de alterar a posição do corpo de forma eficiente, e requer a integração de competências de movimentos isolados.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 1 2 3 4 5
- (B) 2 3 4 5 1
- (C) 4 5 2 1 3
- (D) 3 4 5 1 2
- (E) 3 5 2 1 4

14) Com base no currículo de Educação Física do Município de Capivari de Baixo (SC), os conteúdos a serem trabalhados de 1º ao 5º ano. Correlacione as colunas a seguir:

- (1) Esquema Corporal
- (2) Coordenação Motora global
- (3) Equilíbrio estático
- (4) Lateralidade
- (5) Orientação temporal e espacial

() É a organização das sensações referentes a seu próprio corpo em relação ao mundo exterior. Sendo o ponto de partida de diversas possibilidades de ação do indivíduo. Representa o processo da relação do indivíduo com o meio.

() É a dominância funcional de um lado do corpo sobre o outro.

() Conhecimento evolutivo das noções de relações de espaço e desenvolvimento das capacidades de perceber e utilizar os dados do tempo imediato.

() Constitui um meio, entre outros de educar automatismos e melhorar os distúrbios de ordem neurovegetativa ou motora, facilitando na aprendizagem e tornando-a segura de si em relação a suas possibilidades motrizes.

() É a capacidade para assumir e sustentar qualquer posição do corpo contra a força da gravidade.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 1 2 3 4 5
- (B) 2 3 4 5 1
- (C) 1 4 5 2 3
- (D) 3 4 5 1 2
- (E) 5 3 2 1 3

15) Sobre as características dos fundamentos de voleibol, correlacione:

- (1) Saque
- (2) Levantamento
- (3) Cortada
- (4) Recepção

() é uma ação de defesa, cujo objetivo é passar a bola para um companheiro.

() é o passe que antecede o ataque.

() Consiste no ato de golpear a bola com o objetivo de furar o bloqueio e colocar a bola no chão da quadra adversária.

() é a ação de colocar a bola em jogo, mas no voleibol moderno também caracterizado como jogada de ataque.

- (A) 1 2 3 4
- (B) 2 3 4 5
- (C) 1 4 5 2
- (D) 4 2 3 1
- (E) 3 1 4 2

16) Segundo a proposta curricular de Santa Catarina baseados no Coletivo de autores 91992:65 e Weisse (1989:24) sobre o significado do jogo, assinale V para verdadeiro e F para falso.

() Jogo (brincar e jogar são sinônimos em diversas línguas) é uma invenção do homem, um ato em que sua intencionalidade e curiosidade resultam num processo criativo para modificar imaginariamente, a realidade e o presente.

() é uma forma de ocupar o tempo livre da criança sem que a necessariamente seja visto como conteúdo ou algo que agregue valor as relações sociais.

() Através do brinquedo a criança inicia sua interação social, aprende a conviver com os outros, a situar-se frente ao mundo que a cerca.

() Jogo é considerado uma atividade que a criança se exercita e se distrai sem a construção de regras.

() O Jogo, pela sua importância no desenvolvimento do ser humano, deve contribuir para que ele se correlacione melhor, faça uma leitura crítica da realidade e se perceba como sujeito histórico, que precisa de outros sujeitos, para poder interferir e transformar, sendo, ao mesmo tempo, produtor e produto da sociedade.

- (A) V F V F V
- (B) V V V F F
- (C) F V V F V
- (D) F V F V V
- (E) F V F F V

17) Em relação ao esporte escolar, assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

() Esporte escolar tem como único objetivo o descobrimento de novos talentos esportivos.

() Esporte escolar é utilizado como meio para atingir o objetivo de estimular a prática de esportes entre os jovens.

() No esporte escolar o objetivo é classificar os jovens em bons, muito bons, ruins e péssimos.

() No esporte escolar o principal objetivo é a socialização, o respeito as regras co-criadas, a cooperação, e o aprimoramento das valências físicas.

A sequência correta é:

- (A) V F V F
- (B) V V V F
- (C) F V V F
- (D) F V F V
- (E) V F V V

18) Assinale a alternativa correta que completa as lacunas da frase a seguir:

“Os domínios _____, afetivo e _____, formam um conjunto único a ser trabalhado e se essa ideia é aceita e reconhecida, devemos entender por analogia que todo esse conjunto deva ser avaliado não apenas no aspecto _____, ou _____, enfim a definição dos objetivos claros, de forma conjunta com o grupo, e o estabelecimento de critérios e parâmetros, farão do processo avaliativo um instrumento importantíssimo e fundamental na relação de aprendizagem que se propõe”.

- (A) Cognitivos, psicomotor, motor e cognitivo
- (B) Motor, cognitivo, cognitivo e motor
- (C) Psicomotor, motor, cognitivo, cognitivos.
- (D) Cognitivos, psicomotor, motor e cognitivos.
- (E) Cognitivos, motor, afetivo e cognitivo.

19) As aulas de Educação Física além de contribuir para a aprendizagem motora contribuem também para a aprendizagem cognitiva. Em relação a aprendizagem esportiva podemos dizer que:

(A) A aprendizagem esportiva é um processo que envolve tempo e prática. Para um indivíduo passar de novato para habilidoso em determinada tarefa, ele percorre vários estágios indo do cognitivo que envolve atividade mental ou intelectual a automatização do gesto esportivo.

(B) A aprendizagem é um processo simples em que o indivíduo aprende naturalmente todos os gestos sem muito esforço e dedicação.

(C) A aprendizagem percorre um longo processo em que o indivíduo estuda os gestos esportivos apenas teoricamente e se apropria de toda a bagagem intelectual transferindo o conhecimento para a prática sem esforço físico.

(D) A aprendizagem envolve apenas o lado prático sendo que na prática desportiva não precisa ser muito inteligente ou grandes esforços intelectuais para aprender os gestos.

(E) A Aprendizagem esportiva trabalha unicamente com automação do movimento.

20) Nosso organismo consome energia em todas as atividades. Mesmo enquanto dormimos, utilizamos energia para manter as funções vitais; respiração, batimentos cardíacos, funções cerebrais, intestinos. A energia que mantém o corpo em funcionando é obtida dos alimentos que consumimos. Sendo assim, é correto afirmar que:

(A) A correria do dia a dia e as facilidades de conseguirmos comida na vida moderna ajudam no consumo de lanches rápidos altamente calóricos promovendo a melhoria da qualidade dos nutrientes que ingerimos e conseqüentemente a mantermos a saúde e o peso em dia.

(B) O que consumimos não tem grande relevância, visto que o fator genético é o único fator que importa para manter o nosso peso e conseqüentemente a saúde.

(C) A estimativa da energia consumida durante nossas atividades diárias não tem nada a ver com o tipo de dieta que optamos para o nosso dia a dia.

(D) Uma dieta rica em carboidratos e gorduras e pobre em nutrientes como proteínas, frutas e verduras ajudam na busca pelo peso ideal.

(E) O equilíbrio entre o que comemos e o que gastamos é essencial para manter o nosso peso e consequentemente nossa energia e saúde.

ENSINO RELIGIOSO

11) Em todas as constituições brasileiras a crença religiosa (a Religião) foi contemplada como sendo um direito de todo cidadão, desta forma a União deveria estar a propiciar o seu enfoque nas Unidades Escolares. Assim, o Ensino Religioso, no decorrer das diferentes constituições instituídas em nosso País foi sendo enfocado de diferentes formas. Na constituição vigente, de 08/10/1988, o Artigo 210, § 1º destaca:

(A) “O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das Escolas Públicas de Ensino Fundamental.”

(B) “O Ensino Religioso Escolar, desde o ato de matrícula, constituirá disciplina dos horários normais das Escolas Públicas de Ensino Fundamental.”

(C) “O Ensino Religioso, de matrícula opcional, constituirá como conteúdo dos horários normais das Escolas Públicas de Ensino Fundamental.”

(D) “O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dentro dos currículos normais das Escolas Públicas de Ensino Fundamental.”

(E) Os itens “A” e “D” se complementam .

12) O Ensino Religioso no Brasil, até 1889 caracterizou-se como “aula de religião” na perspectiva católica. Atualmente as aulas de Ensino Religioso obedecem a uma nova postura didática, uma nova práxis apreçoada dentro da LDBN/96 que:

(A) “(...) constitui disciplina dos horários normais das escolas pública de ensino fundamental, assegurando o respeito a diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.”

(B) “(...) constitui disciplina dos horários normais das escolas pública de ensino fundamental, assegurando o respeito a diversidade cultural religiosa do Brasil, assegurando formas de proselitismo.”

proselitismo.”

(C) “(...) constitui-se como conteúdo dos horários normais das escolas pública de ensino fundamental, assegurando o respeito a diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.”

(D) “(...) constitui disciplina dos horários normais das escolas de ensino fundamental, assegurando o respeito a diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.”

(E) Somente o item “B” esta incorreto.

13- O Ensino Religioso “como parte integrante do currículo escolar constituindo-se disciplina dos horários normais das escolas...” foi assim concretizado em uma das décadas finais do século XX, através de uma Lei de abrangência nacional na área educacional. A lei nacional que apresenta este enfoque, que promoveu esta autonomia ao Ensino Religioso foi:

(A) Lei de diretrizes e bases da educação nacional 9394/96.

(B) Lei de diretrizes e bases da educação nacional 9394/96 com modificação do Art.33 pela Lei 9475/97.

(C) Lei de diretrizes e bases da educação nacional 9394/97.

(D) Lei de diretrizes e bases da educação nacional através de seu artigo 32

(E) Todas as opções apresentadas estão corretas.

14) Dentro da PC de Santa Catarina de 2001, que trata da implementação do Ensino Religioso nas escolas de Ensino Fundamental , p.21 enfoca o tratamento didático do Ensino Religioso cita os Parâmetros Curriculares Nacionais de ER “o *tratamento didático de seus conteúdos se realiza em nível de análise e conhecimento, na pluralidade cultural da sala de aula.*” Na observância deste enfoque devemos considerar:

(A) A bagagem cultural religiosa do educando, seus conhecimentos anteriores.

(B) A complexidade dos assuntos religiosos, principalmente devido a pluralidade

(C) A possibilidade de aprofundamento dos conteúdos subsidiando o conhecimento.

(D) Considerando os eixos norteadores de conteúdos da disciplina.

(E) Todos os itens anteriores estão corretos.

15) O Ensino Religioso nas unidades escolares vem alicerçado em 5 conceitos essenciais que precisam permear os seus conteúdos. São eles:

(A) Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento elaborado, diversidade de práticas e caminhos de reintegração.

(B) Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento elaborado, diversidade de práticas e caminhos e reintegração.

(C) Ser humano, conhecimento revelado, conhecimento elaborado, diversidade das práticas e caminhos de reintegração.

(D) Ser humano, conhecimento revelado, alteridade, diversidade de práticas e caminhos de reintegração.

(E) Ser humano, alteridade, conhecimento elaborado, diversidade das práticas e caminhos de reintegração.

16) “A disciplina de Ensino Religioso, como área de conhecimento (Conforme Resolução CEB nº 02, de 07 de abril de 1998), cujo conhecimento constrói significados a partir das relações que o educando estabelece no entendimento do fenômeno religioso, vai se arquitetando pela *observação* do que se constata; pela *reflexão* do que se observa e pela *informação* sobre o que se reflete.” Assim, na sua práxis diária se operacionaliza dentro de eixos direcionais que são:

(A) O seu objeto de estudo que é o *fenômeno religioso*.

(B) O seu conteúdo próprio: o conhecimento religioso (Culturas e Tradições Religiosas, o Diálogo e a Reverência)

(C) Abordagem dentro de seus conceitos essenciais.

(D) Somente os itens “A” e “C” estão corretos.

(E) Itens “A”, “B” e “C” estão corretos.

17) Alguns termos devem estar presentes na práxis do professor de Ensino Religioso e, ao final do Ensino Fundamental, respeitando o conteúdo determinado para cada ano/série, devem ser de total compreensão do aluno. No enfoque do Ensino Religioso os termos **Alteridade**, **Transcendência** e **Transcendente** significam:

(A) Transcendência conjunto de atributos da divindade que lhe ressaltam a superioridade na relação com a criatura. **Alteridade** caráter daquilo que é ligado ao relacionamento com o que

me transcende

(B) Alteridade caráter daquilo que é, ontologicamente ligado ao relacionamento com o outro. **Transcendente** muito elevado, superior, sublime, excelso; que transcende os limites da experiência possível; metafísico.

Transcendência conjunto de atributos da divindade que lhe ressaltam a superioridade em relação à criatura.

(C) Alteridade de caráter elevado, aquilo que nos liga em relação ao que me transcende.

Transcendência - o que me transcende em relação ao meu Ser Supremo. **Transcendente** muito elevado, superior, sublime, excelso; que transcende os limites da experiência possível.

(D) Os itens A, B e C estão parcialmente incorretos.

(E) Nenhum dos itens acima é correto.

18) De acordo com os conceitos essenciais do ER existem diferentes conteúdos a serem abordados. Relacione as colunas, interligando de forma correta os conceitos essenciais aos conteúdos específicos:

(1) Ser humano

(2) Conhecimento Revelado

(3) Conhecimento Elaborado

(4) Diversidade das Práticas

(5) Caminhos de Reintegração

(a) Narrativas sagradas

(b) Alteridade / Valores

(c) Formas/autoridade de revelação

(d) Limites éticos/morais

(e) Estruturas religiosas/ Matrizes religiosas/Tradições religiosas

(f) Rituais/símbolos

(g) Ideia/nome do Transcendente

(h) Sentido da vida

(i) Fenômeno religioso

(j) Textos orais e escritos

(k) Verdade de fé

(l) Espiritualidade/ religiosidade

(m) Ideologias/Determinações religiosas

(A) 1ª Coluna, item (1) interliga com (h,b,d)

2ª Coluna, item (2) interliga com (d,c,h)

3ª Coluna, item (3) interliga com (a,i,e,m,k)

4ª Coluna, item (4) interliga com (f,l,g)

5ª Coluna, item (5) interliga com (a, h,j)

(B) 1ª Coluna, item (1) interliga com (b,d)

- 2ª Coluna, item (2) interliga com (c,h)
 3ª Coluna, item (3) interliga com (j,i,e,m,k)
 4ª Coluna, item (4) interliga com (f,l)
 5ª Coluna, item (5) interliga com (a, g)

- (C)** 1ª Coluna, item(1) interliga com (b,d)
 2ª Coluna, item (2) interliga com (c,h)
 3ª Coluna, item (3) interliga com (g,i,e,m,k)
 4ª Coluna, item (4) interliga com (f,l)
 5ª Coluna, item (5) interliga com (a, j)

- (D)** 1ª Coluna, item(1) interliga com (b,h)
 2ª Coluna, item (2) interliga com (c,h,d)
 3ª Coluna, item (3) interliga com (i,e,m,k)
 4ª Coluna, item (4) interliga com (f,l,g)
 5ª Coluna, item (5) interliga com (a, j)

- (E)** 1ª Coluna, item(1) interliga com (b,d)
 2ª Coluna, item (2) interliga com (c,i,g)
 3ª Coluna, item (3) interliga com (h,e,m,k)
 4ª Coluna, item (4) interliga com (f,l,a)
 5ª Coluna, item (5) interliga com (a,m, j)

19) Para melhor compreensão da diversidade religiosa existente, podemos classificar as diversas Tradições Religiosas quanto:

- (A)** A sua propagação: Podem ser de Tradição Oral ou de Tradição Escrita.
(B) A crença em Divindades: Podem ser Monoteístas, Politeístas e Pluralistas.
(C) A sua origem: Matrizes Religiosas Africanas, Matrizes Religiosas Indígenas, Matrizes Religiosas Orientais, Matrizes Religiosas Ocidentais.
(D) Ao número de adeptos: maior número = maior Tradição Religiosa; menor número = menor Tradição Religiosas.
(E) As informações dos itens se complementam entre si.

20) Na disciplina ENSINO RELIGIOSO, da mesma forma que nas demais áreas do conhecimento a AVALIAÇÃO:

- (A)** "(...) se caracteriza por ser um processo de investigação, tendo como ponto de partida e chegada o processo pedagógico, para que estabelecidas as causas de dificuldades possam ser traçados procedimentos e possibilidades de enfrentamento dessas situações." (PC/SC/98,p.73)
(B) (...) entende-se que a avaliação é processual, contínua e se constitui em subsidiadora do processo ensino-aprendizagem. (PC/SC/implementação do ER/2001, p.22)
(C) O objetivo da avaliação na disciplina de ER

será o de "desenvolver o diálogo entre o conhecimento cotidiano e o conhecimento científico oferecendo oportunidades ao educando para que cresça (...) numa constante elaboração e reelaboração de conhecimentos." (PC/SC/implementação do ER/2001, p.22)

(D) O registro da avaliação do processo ensino-aprendizagem, como as demais disciplinas deverá obedecer ao que prevê as normas da SEC. e CME. do município em consonância com as Leis estaduais e nacionais.

(E) Os itens são complementares entre si.

GEOGRAFIA

11) Em outubro de 2011, a população mundial atingiu a marca de 7 bilhões de pessoas e as discussões a respeito das conseqüências desse fato apontam para os impactos ambientais e sociais que tal acontecimento pode acarretar. A respeito desse fato, resultados do censo 2010 divulgados pelo IBGE revelaram que 1520 municípios brasileiros perderam população, muitos deles, localizados no Rio Grande do Norte, onde o crescimento populacional ficou abaixo da estimativa do ano anterior. Com base nas informações, é correto afirmar que:

(A) O número de habitantes de estados e municípios, no Brasil, define o coeficiente para o repasse do fundo de participação dos municípios além das taxas de natalidade, incluindo os natimortos e as taxas de mortalidade.

(B) O número de habitantes dos estados e municípios, no Brasil, serve de patrimônio para que o tribunal de contas da União TCU possa definir os coeficientes do fundo de participação dos estados e municípios, além de servir como referência para a definição do número de deputados federais, estaduais, vereadores nos estados e municípios.

(C) O censo populacional, no Brasil, é a mais completa fonte de dados a respeito da situação de vida dos habitantes. Por isso, serve de parâmetro para a distribuição de políticas públicas federais, para a definição do número de deputados federais, estaduais e vereadores nos estados e municípios, para a cobrança de tributos como o imposto sobre a propriedade de veículos automotores IPVA, o imposto sobre produto industrializado IPI e imposto sobre propriedade predial e territorial urbana IPTU.

(D) A maior preocupação dos municípios que perderam população é que, além do município ter sua cota do fundo de participação do município reduzido, o governo municipal também terá a redução de valores referentes à cobrança de

de tributos como imposto sobre a propriedade predial e territorial urbana IPTU, o imposto sobre a propriedade de veículos automotores IPVA e o imposto sobre produtos industrializados IPI.

12) A urbanização será uma das tendências demográficas mais importantes do século XXI. Entretanto, analisando com mais atenção esse fenômeno, percebe-se que a urbanização é bastante desigual, uma vez que há continentes e países muito urbanizados e outros ainda predominantemente rurais. A respeito das características do processo de urbanização, no Brasil, é correto afirmar que:

(A) Alguns estados, como Rio de Janeiro, São Paulo e Amapá, apresentam nível de urbanização em torno de 90%, enquanto em outros, como Rondônia, Piauí e Maranhão, esses índices ficam por volta de 60%.

(B) Esse processo apresentou padrão periférico de crescimento, com formação de grandes manchas urbanas no interior do país e a população de alta renda sendo deslocadas para as áreas mais distantes do centro.

(C) As cidades pequenas passarão a oferecer certas vantagens em relação às grandes e médias cidades, como o aumento da oferta de empregos, em virtude de transferência de muitas empresas para essas localidades, menor custo de vida e ampliação da oferta de estabelecimentos comerciais e de serviços destinados a atender às necessidades da população.

(D) A questão da violência urbana é um dos mais sérios problemas das grandes cidades. Entre as principais causas sociais e econômicas que aumentaram os índices de violência nas cidades brasileiras estão os baixos índices de pobreza e as poucas oportunidades de empregos com remuneração adequada à satisfação das necessidades básicas da população.

13) As transformações sofridas pelos espaços urbanos têm suscitado muitos debates. Nos fins da década de 1960 e, na década de 1970, os estudos de Manuel Castells e Henri Defebvre surgiram como alternativas voltadas para a análise do espaço e as concepções do primeiro tiveram ampla repercussão na América Latina. No Brasil, Milton Santos foi um dos grandes expoentes da renovação crítica da geografia defendendo também novas perspectivas de análise e compreensão dos espaços e da urbanização no terceiro mundo. Considerando essas afirmações, é correto afirmar que as categorias de análises defendidas, respectivamente, pelos autores citados são:

(A) Produção do espaço, metrópole fractal e território usado.

(B) Metrópole fractal, o direito à cidade e cidades globais.

(C) Cidades globais, métodos regressivo/produtivo e meios de consumo coletivo.

(D) Meios de consumo coletivo, o direito à cidade e os dois circuitos da economia urbana.

14) É inegável que os avanços técnico-científicos propiciaram o surgimento de técnicas modernas em diversas esferas de produção. No campo da agropecuária, um ramo da biotecnologia, denominado de pesquisa genômica, tem se destacado desde a década final do século XX. Esse novo ramo da pesquisa biotecnológica refere-se a:

(A) Produção de organismos geneticamente modificados, os transgênicos.

(B) Pesquisa da tecnologia de precisão utilizada com rebanhos bovinos.

(C) Produção de produtos agrícolas, geneticamente modificados através da tecnologia de precisão.

(D) Pesquisa para controle biológico das pragas, utilizando-se predadores naturais.

15) Paisagem, território e lugar são considerados como categorias batizadoras da ciência geográfica. Sobre estas categorias, assinale a alternativa correta.

(A) O lugar é a expressão do espaço geográfico na escala local e, portanto, a geografia sempre o considerou como único e autoexplicável.

(B) A noção de território na geografia tradicional advém da reflexão sobre o poder derivado de múltiplas fontes e referenciado ao controle e à gestão de espaço.

(C) O conceito de paisagem (tema recente na geografia quando esta ciência foi sistematizada cientificamente) vem sendo discutido para se entender as relações sociais de um determinado espaço.

(D) A paisagem como realidade objetiva pode ser entendida como resultado de uma combinação dinâmica e, por conseguinte, instável de elementos físicos, biológicos, instável de elementos físicos, biológicos e humanos.

16) *O movimento de rotação da Terra em torno de si mesma gera automaticamente dois pontos sobre os quais está baseada a rede geográfica. Esta rede geográfica consiste em linhas*

linhas imaginárias, denominadas meridianos, unindo estes dois pontos e tendo máximo afastamento entre si no Equador. Outro conjunto de linhas imaginárias traçados horizontalmente e paralelas ao Equador são os paralelos.

A partir do texto, é correto afirmar:

(A) A malha geográfica referenciada no texto nos possibilita identificar qualquer ponto na superfície terrestre com precisão de graus, minutos e segundos.

(B) O afastamento do Equador, citado no texto, nos fornece a medida em graus da longitude.

(C) A distância em graus, minutos e segundos, medida a partir do meridiano principal, nos fornece a latitude de qualquer ponto da superfície terrestre.

(D) O movimento referenciado no enunciado possibilita a sucessão de dias e noites, e ocorre no sentido oriente-ocidente.

17) Observe atentamente os dados demográficos do Brasil constantes na tabela e assinale a alternativa correta.

Anos	População Total	00-14 anos %	15-64 anos %	65 + anos %
1950	53.977.000	41,6	55,5	3,0
1960	72.757.000	43,3	53,5	3,3
1970	96.021.000	42,4	54,0	3,7
1980	121.673.000	38,1	57,8	4,2
1990	147.939.000	34,8	60,9	4,3
2000	170.116.000	28,8	66,0	5,1
2010	190.876.000	25,3	68,4	6,3
2020	209.734.000	23,3	68,2	8,5
2030	225.161.000	21,5	66,6	11,8
2040	236.541.000	20,6	65,0	14,5
2050	244.228.000	20,1	62,6	17,3

Fonte: <http://www.fundaj.gov.br/TPD117a.html>

(A) Os adultos, de acordo com a tabela, vêm mantendo um crescente percentual de participação na estrutura populacional do país e ocupam o topo da pirâmide etária, responsabilizando-se, desta forma, pela qualidade de vida das outras faixas etárias.

(B) Os jovens, mesmo perdendo participação no conjunto de população brasileira, não devem merecer por parte dos planejadores qualquer tipo de investimento, até porque todas as crianças brasileiras já estão na escola.

(C) As modificações que o processo de envelhecimento vem provocando na estrutura etária do Brasil, indicam a necessidade de se rever o mais rapidamente possível essa faixa etária no que diz respeito não só a saúde, mas também as formas de inserção do idoso na sociedade.

(D) De acordo com os dados da tabela, o Brasil em 100 anos quintuplicará a população absoluta,

reflexo de um crescimento vegetativo que vem aumentando assustadoramente, sobretudo nas últimas décadas.

18) É recorrente nas últimas décadas, inclusive no Brasil, a discussão sobre a questão ambiental, seja pelas mudanças climáticas ou pelo desenvolvimento econômico. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo.

I A construção de usinas hidroelétricas, como a de Belo Monte, altera não somente o ambiente natural, mas também modifica o ambiente das culturas locais.

II As últimas enchentes em Santa Catarina são a prova cabal da alteração climática que está conduzindo ao aquecimento global.

III A questão energética atual tem relação profunda com o desenvolvimento econômico nacional, ao mesmo tempo em que possui relação com a destruição do patrimônio natural.

IV A questão ecológica está resolvida pelo desenvolvimento tecnológico, isto é, a tecnologia será capaz de assegurar o equilíbrio do ambiente natural.

Quais afirmações estão corretas?

(A) I, II e III

(B) I e III

(C) I e II

(D) II, III e IV

19) O estudo das mudanças recentes na pobreza brasileira, divulgado pelo Instituto Brasileiro de Pesquisa Econômica (IPEA), aponta que entre 2004 e 2009 a desigualdade no Brasil caiu 5,6% e a renda aumentou 28%. Uma melhora atribuída entre outros fatores ao crescimento econômico, geração de empregos, aumento da escolaridade de adultos e aos programas de transferência de renda. “No período avaliado, passou de 51,3 milhões para 77,9 milhões o número de brasileiros vivendo em famílias com renda igual ou maior a um salário mínimo (545 reais em 2011) por pessoa, um aumento de 26,6 milhões. No entanto, em 2009, 107 milhões de indivíduos tinham renda inferior a 465 reais per capita por mês”. Fonte: http://www.cartacapital.com.br/economia/desigualdade_cai_e_renda_nobrasil

A partir do texto acima, analise as afirmações a seguir:

I A queda na desigualdade social citada no texto se apresenta de várias formas como o aumento da renda e a melhoria na educação.

II Os 26,6 milhões que ascendem a uma “nova

classe C” aumentam o consumo, o que proporcionará ao país necessidade de aumentar a produção, o que conduz a geração de novos empregos.

III A mudança social demonstrada no texto mantém, ainda, a grande desigualdade social que existe entre as diferentes regiões brasileiras.

IV A melhoria nas condições sociais, com o aumento da renda média, afeta o padrão do comportamento reprodutivo da população, fazendo com que diminua o crescimento natural ou vegetativo.

Quais afirmações estão corretas?

- (A) I e III
- (B) I, II e III
- (C) II e III
- (D) I, II e IV

20 No dia 05 de agosto de 2013, trinta e três mineiros ficaram presos numa profundidade de quase 700 metros, após acidente numa mina de ouro e cobre, no norte do Chile. A referida mina localiza-se em uma das áreas mais secas do planeta, o Atacama. Considerando os fatores climáticos, os desertos do Atacama (Chile) e da Califórnia (EUA) originaram-se:

- (A) Pela ocorrência da corrente quente de Humboldt e pela corrente fria da Califórnia, respectivamente. Ambas provocam o aumento ou queda da temperatura nas áreas litorâneas e, conseqüentemente, a condensação do ar e chuvas no oceano, razões pelas quais as massas de ar perdem a umidade antes de chegar ao continente.
- (B) Da localização geográfica diferenciada e da pressão atmosférica existente no continente americano, sobretudo na porção setentrional.
- (C) Pela ocorrência fria de Humboldt e pela corrente fria da Califórnia, respectivamente. Ambas provocam a queda da temperatura nas áreas litorâneas e, conseqüentemente, a condensação do ar e chuvas no oceano, razões pelas quais as massas de ar perdem a umidade antes de chegar ao continente.
- (D) Das correntes frias das Agulhas (América do Sul) e do Golfo (EUA) as quais provocam a condensação do ar e as chuvas no oceano.

HISTÓRIA

11 Na pré-história os primeiros grupos humanos viviam como nômades baseando sua existência na caça e coleta. Posteriormente desenvolveram um comportamento sedentário onde passaram a

domesticar animais e plantar seus alimentos. Em que fase da pré-história pode-se classificar o sedentarismo?

- (A) Período Mesolítico
- (B) Período Neolítico
- (C) Período Paleolítico
- (D) Período Cambriano
- (E) Período Jurássico

12 O período Homérico foi assim classificado por conta de sua fonte histórica que se baseava em duas obras literárias atribuídas a autoria de Homero, *Ilíada* e *Odisséia*. Do que se tratava a obra intitulada de *Ilíada*?

- (A) A viagem Ulisses de volta a Ítaca.
- (B) O enfrentamento entre gregos e romanos.
- (C) A história de Aquiles e a guerra de Tróia
- (D) A guerra do Peloponeso
- (E) A história de Odisseu e Calipso

13 Os Fenícios ficaram marcados na História da humanidade como grandes navegadores, além dessa importante contribuição. Qual outra invenção pode-se creditar aos Fenícios?

- (A) O relógio solar
- (B) O calendário moderno
- (C) A vela triangular
- (D) O alfabeto
- (E) Nenhuma das alternativas

14 Na crise da Alemanha que se arraigou a partir de 1930 (conseqüência da crise de 1929), possibilitou as condições para o crescimento político dos partidos nazistas e comunistas junto ao governo. Nas eleições de 1930, os nazistas elegeram 107 deputados, enquanto os comunistas elegeram 77. Os partidos liberais submergiram na sua representação. Nesse contexto, um elemento contribuiu para que os partidos nazistas tomassem o poder político na Alemanha. Qual foi esse elemento?

- (A) O desentendimento entre as forças políticas antinazistas resultou na sua divisão, fortalecendo os partidos nazistas.
- (B) O temos gerado pela crise do sistema liberal no pós-guerra e o avanço das idéias socialistas.
- (C) A política dos partidos nazistas de implantar na Alemanha uma república federalista e parlamentarista.
- (D) A política de melhorar a imagem da Alemanha no contexto internacional pregado pelos partidos nazistas.

(E) Nenhuma das alternativas.

15) Sobre o pacto de não agressão germano-soviético, assinado em agosto de 1939, analise as seguintes afirmações:

I Foi uma aliança surpreendente para a época, pois Hitler havia dado sinais claros de que desejava destruir a URSS.

II Foi tão vantajoso para os dois lados que se manteve durante toda segunda guerra mundial.

III Permitiu a Stálin reorganizar seu exercito para resistir ao ataque nazista que ele sabia que aconteceria nos anos seguintes.

IV Foi uma grande conquista diplomática do primeiro ministro britânico Neville Chamberlain, fiel a política de apaziguamento.

Estão corretas as alternativas:

(A) I, II e III

(B) I e III

(C) I, II e IV

(D) I, III e IV

(E) II e III

16) O desenvolvimento econômico de Capivari de Baixo está diretamente vinculado a um fato ocorrido em 1943. Que grande acontecimento impulsionou esse desenvolvimento?

(A) Instalação da Ferrovia Dona Teresa Cristina.

(B) Instalação da Companhia Siderúrgica Nacional

(C) Instalação da Sotelca

(D) Instalação da Eletrosul

(E) Instalação da Uteca

17) A emancipação política de Capivari de Baixo é um marco importante para o crescimento e desenvolvimento econômico do município. Com relação a esse processo analise as seguintes afirmações:

I O primeiro prefeito do município foi Nilton Augusto Sachetti

II A emancipação ocorreu em 1993

III A primeira câmara de legislativa era composta por nove vereadores

IV A primeira eleição para prefeito municipal foi disputada entre quatro candidatos.

Estão corretas as alternativas:

(A) I, II e III.

(B) III e IV.

(C) I e IV.

(D) II, III e IV.

(E) I e III.

18) Durante algum tempo, tendemos a pensar a historiografia na acepção mais crua do termo: escrita da História. Contudo, à medida que esse campo foi se especializando, passamos a reposicionar a discussão na esfera da problematização das formas da escrita. Dentro do campo historiográfico. A quem podemos creditar a seguinte frase: "Os fatos como verdadeiramente aconteceram".

(A) Eric Hobsbawm

(B) Michel Foucault

(C) Peter Burke

(D) Karl Marx

(E) Leopold Von Ranke

19) O materialismo histórico como forma de conceituar a História e o conhecimento historiográfico foi constituído por dois filósofos alemães, Karl Marx e Friederich Engels. São características pertencentes ao materialismo histórico:

I A chave das desigualdades econômicas era a sociedade industrial moderna, juntamente com a sua ideologia consumista e alienante, que impunha contradições insuperáveis para o próprio desenvolvimento do capital.

II A sociedade mais "atrasada" seria aquela regrada pelo tempo da natureza e pó um estado teológico de visão de mundo, e a mais avançada seria aquela na qual a prevalência da ciência teria resolvido todos os problemas a partir da racionalização.

III É somente a partir da crítica aos modos de produção vigentes que a classe trabalhadora poderá se emancipar e criar uma sociedade mais justa.

IV O historiador jamais deve interpretar os fatos por ele estudados, mas sim deter-se a leitura dos mesmos a partir de um princípio ético de imparcialidade.

Estão incorretas as alternativas:

(A) I e IV

(B) II e III

(C) Apenas a II

(D) II e IV

(E) I, II e III

20) No ano de 1798 ocorreu um movimento de luta contra o regime colonial português. Integrantes desse movimento pertencentes a maçonaria fundaram o grupo "Cavaleiros da Luz". Como o próprio nome indica os ideais da revolução francesa eram temas de debates nas reuniões daquela sociedade. Assinale a alternativa correta:

- (A) Inconfidência Mineira
- (B) Conjuração Fluminense
- (C) Conjuração Baiana
- (D) Balaiada
- (E) Sabinada

INGLÊS

11) Mark the option that best complete the sentences below:

"I don't have _____ time to exercise."

- (A) many;
- (B) how many;
- (C) much;
- (D) how much.
- (E) lots

12) Choose the correct answer according to adverb clauses rules:

_____ getting the highest result in the class, Nick still had problems with the teacher.

- (A) Despite of;
- (B) In spite of;
- (C) Even though;
- (D) Nonetheless.

Read the text below and answer the three questions:

"We've been to Buckingham Palace for the Changing of the Guard;

We've walked as far as Trafalgar Square.

To see the two art-galleries there.

We've looked at the Scotland Yard.

And now you suggest that before it's dark.

We should visit the Zoo in Regent's Park!

When tubes and buses are tightly packed.

And I am feeling completely whacked!

Do you realize, Henry darling, that we've had no lunch or tea?

And these fashionable sandals are nearly killing me!

So, unless you find a café for a coffee and a snack, Though we left home only yesterday, I'll catch the next train back"

13) After reading the text, we can infer from it that:

- (A) The characters in the story may have come from any countries, except from Germany;
- (B) Sightseeing in London is an exhausting experience;
- (C) The author won't have time to visit the zoo;
- (D) Some suggestions can be easily accepted.

14) We can understand that when a bus is tightly packed it is:

- (A) Fast;
- (B) Washed;
- (C) Arrived;
- (D) Crowded.

15) According to the text, *Tube* and *Café* mean:

- (A) A tall cylinder made of plastic, metal, rubber or glass restaurant;
- (B) London's underground train system coffee shop;
- (C) England's road a drink or food;
- (D) England's railroad Italian restaurant.

16) Which phrase with *way* best completes the sentence: "The label's sticking out of the front of your pullover, it's _____ and you look ridiculous."

- (A) In a bad way;
- (B) The wrong way up;
- (C) The wrong way round;
- (D) Way too big for you.

17) Check the alternative which letter "u" has the same sound of the words **full/put/pull**

- (A) Unable/usage/rush;
- (B) Justice/hundred/sun;
- (C) Ugly/bus/menu;
- (D) Plural/butcher/Ruth.

18) "... a useless idea...". **A (an)** is the Indefinite Article. The Indefinite Articles aren't used appropriately before a word or set of words in the following alternatives, except:

- (A) An train, a open book, a honest man, an useful man, a uncertain quantity;
- (B) A egg, an ewe, an child, a hour, an headache;
- (C) A university, a feather, a unilateral agreement,

edition;

(D) A yard, a heir, a house, a hundred cows, an apron.

19) Mark the correct option:

Bill _____ a good student.

- (A) are;
- (B) were;
- (C) is;
- (D) will;
- (E) do.

20) Beijing may well **be changing** faster than any other city on earth. The verb in **bold** is an example of

- (A) A continuous infinitive;
- (B) The future continuous;
- (C) A continuous passive;
- (D) A continuous form.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO O bom selvagem e a sociedade cruel
Roberto Campo (fragmento)

[...] No século 18, invertendo muitos anos de pesquisa da visão pessimista sobre o homem naturalmente pecador e mau, J. J. Rousseau afirmou que o homem nasce virtuoso, mas degenera na sociedade [...]. Avanços recentes da genética trouxeram um complicador ao sugerir que muitos traços comportamentais têm base física nos genes. Naturalmente, nenhum cientista respeitável chegou ao ponto de afirmar que o homem seja totalmente determinado pelo material genético. Mas, certamente, ficou enfraquecida a corrente externa que reduziu o indivíduo a meras determinações do contexto social.

11) Segundo o parágrafo citado acima:

- (A) O homem se comporta de acordo com o que aprende no contexto social.
- (B) Apesar de não ser totalmente comprovado, acredita-se que o comportamento do homem seja determinado por seus genes.
- (C) Afirmou-se que o homem é totalmente determinado por seu material genético.
- (D) Apesar de enfraquecida a ideia, o que se sabe é que o homem é determinado pelo contexto social.

12) Assinale a alternativa que não altera a ideia básica do primeiro período do parágrafo:

- (A) Avanços recentes da genética trouxeram um complicador, que sugeriram que muitos traços comportamentais têm base física nos genes.
- (B) Avanços recentes da genética trouxeram um complicador, na hora em que sugeriram que muitos traços comportamentais têm base física nos genes.
- (C) Avanços recentes da genética trouxeram um complicador, desde que sugeriram que muitos traços comportamentais têm base física nos genes.
- (D) Avanços recentes da genética trouxeram um complicador, quando sugeriram que muitos traços comportamentais têm base física nos genes.
- (E) Avanços recentes da genética trouxeram um complicador, por sugerir que muitos traços comportamentais têm base física nos genes.

13) “Mas certamente ficou enfraquecida a corrente externa que reduzia o indivíduo a meras determinações do contexto social.” No trecho, retirado do fragmento textual citado, é possível afirmar que:

- (A) O indivíduo ficou enfraquecido pelas determinações sociais.
- (B) A corrente externa ficou enfraquecida.
- (C) O contexto social ficou enfraquecido.
- (D) O indivíduo ficou reduzido à questões sociais.

14) Tomando a palavra, NENHUM, do texto, é correto afirmar que:

- (A) Nenhum é zero sujeito no discurso.
- (B) Nenhum é o mesmo que dizer um.
- (C) Nenhum é como dizer ninguém.
- (D) Nenhum é nada.

15) A palavra SUGERIR no texto:

- (A) É uma afirmação, assumindo o dito?
- (B) Uma maneira de não assumir o dito?
- (C) Uma estratégia para não transparecer o dito?
- (D) Não há dito no texto?
- (E) Uma atitude correta em se tratando do dito da pesquisa?

Questões envolvendo morfologia e gramática normativa.

16) Em se tratando das palavras: cientista,

homem, respeitável, genético temos:

- (A) adjetivo, verbo, substantivo, adjetivo.
- (B) substantivo, substantivo, substantivo, adjetivo.
- (C) substantivo, substantivo, adjetivo, adjetivo.
- (D) substantivo, substantivo, adjetivo, substantivo.

17) Há erro de concordância nominal em:

- (A) Nenhum motivo me faria rir.
- (B) Estavam bastantes fracos.
- (C) Muito obrigada, disse a mulher.
- (D) Maçã é ótimo para isso.
- (E) Não será permitida interferência de outros.

18) Em se tratando de formação das palavras, "Mas, **certamente**, ficou **enfraquecida** a **corrente** externa que ..." As palavras em destaque apresentam respectivamente:

- (A) 10 letras, 10 fonemas, 8 letras.
- (B) 9 fonemas, 12 letras, 8 fonemas.
- (C) 9 fonemas, 12 letras, 9 fonemas.
- (D) 9 fonemas, 12 letras, 7 fonemas.

19) Assinale a proposição verdadeira:

- (A) A vogal forma sílaba.
- (B) Encontro consonantal é o encontro de apenas duas vogais na mesma sílaba.
- (C) Ditongo e hiato são encontros de vogais que não se separam.
- (D) Têm dígrafos: nenhum, certamente, casa.

20) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente acentuadas.

- (A) Tietê, assembleia, corrói, creem, advérbio.
- (B) canoa, heroísmo, útil, amendoim, cipó.
- (C) inglês, itu, armazem, vintêm, bambu.
- (D) anéis, ideia, impossível, relógio, joquei.

MATEMÁTICA

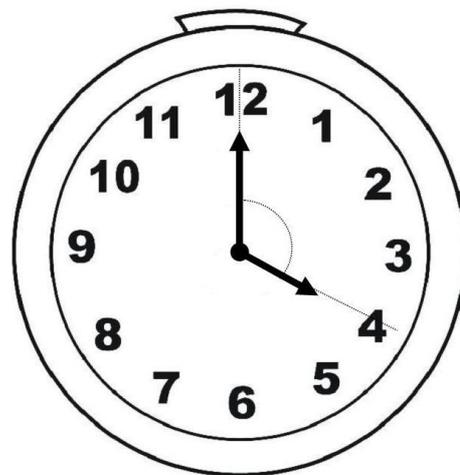
11) Observe a tabela:

x	- 1	- 3	C
y	- 5	B	- 2
$x - y$	A	2	3

Descubra o valor das letras A, B e C. Depois some os valores. O resultado é:

- (A) 0
- (B) - 1
- (C) - 2
- (D) - 3

12) O relógio marca 4 horas.



O ângulo assinalado, formado pelos ponteiros, mede:

- (A) 12°
- (B) 30°
- (C) 120°
- (D) 240°

13) Considere as seguintes afirmações:

I Ângulos suplementares são aqueles cuja soma resulta em 180° .

II A soma dos ângulos internos de qualquer hexágono é 720° .

III A soma de dois ângulos internos de um pentágono regular é 216° .

Podemos afirmar que:

- (A) Apenas a III é falsa.
- (B) Apenas a II é falsa.
- (C) Apenas a I é verdadeira.
- (D) Todas são verdadeiras

14) Um terreno retangular tem 9,5 m de comprimento e 8 m de largura. O perímetro e a área desse terreno são, respectivamente:

- (A) 35 m e 76 m^2
- (B) 35,5 m e 76 m^2
- (C) 35 m e $76,5 \text{ m}^2$
- (D) 34 m e 75 m^2

15) Uma malharia familiar fabrica moletons a um custo de produção dado pela função:

$$C(x) = -x + 26x + 1.$$

Sabendo-se que cada moletom é vendido por R\$ 20,00, quantos moletons devem ser vendidos para que a fábrica tenha um lucro de R\$ 134,00?

- (A) 15
- (B) 10
- (C) 13
- (D) 26

16) Uma secretária deveria telefonar para todos os clientes de sua empresa. Pela manhã, ela fez 1/3 dos telefonemas; à tarde, conseguiu fazer 3/5 dos restantes. Que fração do serviço ainda precisa ser feita?

- (A) 3/4
- (B) 4/5
- (C) 4/15
- (D) 11/15

17) Examine a tabela, que resultou de uma pesquisa de opinião:

Opinião	Número de pessoas
Sim	60
Não	45
Tanto faz	75

As pessoas que responderam “não” representam quanto por cento do total?

- (A) 45%
- (B) 40%
- (C) 35%
- (D) 25%

18) Dadas as equações:

$$\frac{x}{x-2} + \frac{4}{x-1} = 5 \text{ e } \frac{y}{y-2} - \frac{3}{y-1} = \frac{3}{y^2 - 3y + 2}$$

Determine a soma de x com y, sabendo que x é um número natural:

- (A) 6
- (B) 4
- (C) 7
- (D) 8

19) Quatro impressoras iguais imprimem 600 cartazes em 2,5 h. Em quanto tempo 2 dessas máquinas imprimirão o triplo de cartazes.

- (A) 2 h.
- (B) 12 h e 30 min.
- (C) 7 h e 30 min.
- (D) 15 h.

20) Os pontos (3, 2), (3, - 2) e (- 1, - 2) são vértices de um quadrado. Quais as coordenadas do quarto vértice desse quadrado?

- (A) (- 1, - 1)
- (B) (1, 3)
- (C) (- 1, 3)
- (D) (- 1, 2)

ANOS INICIAIS

11) O método sintético de alfabetização considera a língua escrita como o objeto de conhecimento externo ao aprendiz. A instrução procede do simples para o complexo, racionalmente estabelecidos. Parte do elemento para o todo, isto é, da letra para a sílaba, da sílaba para a palavra, da palavra para as frases e, finalmente, o texto completo. Compreende os processos alfabético, fônico e silábico. Sobre o **processo silábico**, assinale a opção correta.

- (A) Neste processo, aprende-se antes de qualquer coisa o nome da letra, depois sua forma, depois seu valor, logo as sílabas e suas modificações e, depois disso, as palavras e suas propriedades.
- (B) Este processo representa a fase mais avançada dos métodos sintéticos. Foi considerado um grande passo no ensino da leitura.
- (C) Este processo parte do abstrato, e exige do aluno constante memorização, sem haver relacionamento com coisas concretas.
- (D) O processo consiste da leitura partindo-se do som da letra e não do seu nome. O professor, antes de ensinar as consoantes, deve preparar a turma ensinando-lhes as vogais.
- (E) Neste processo, os alunos aprendem de memória as letras do alfabeto e todas as suas combinações possíveis com outras duas ou três letras.

12) Com relação aos limites e possibilidades do livro didático na alfabetização, analise as afirmações a seguir:

I Historicamente, o livro didático utilizado pela maioria dos professores alfabetizadores é a cartilha.

II A maioria dos estudos referentes à cartilha trata-a como um material questionável, pela linguagem artificial nela utilizada, a pobreza lexical e sintática, além das impropriedades socioeconômicas, linguísticas e culturais que interferem na produção escrita da criança.

III Antes de optar pelo livro didático, é importante refletir sobre as práticas que têm sido desenvolvidas em sala de aula e pensar sua eficácia, em termos de desempenho e interesse dos alunos.

IV Ao analisar o livro didático, é necessário que se leve em consideração os aspectos formais e estruturais do material.

Quais estão corretas?

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Todas estão erradas.
- (C) II, III e IV estão corretas.
- (D) I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

13 Ler envolve procedimentos e capacidades, sendo estes procedimentos um conjunto mais amplo de fazeres e de rituais que envolvem as práticas de leitura, que vão desde ler da esquerda para a direita e de cima para baixo, folhear o livro da direita para a esquerda e de maneira seqüencial e não salteada, tais procedimentos e capacidades são:

I - Perceptuais, motoras, Cognitivas, afetivas, sociais, discursivas, linguísticas;

II - Teóricas, motoras, funcionais, sociais, cognitivas;

III - Perceptuais, semimotoras, afetivas, linguísticas, teóricas, cognitivas;

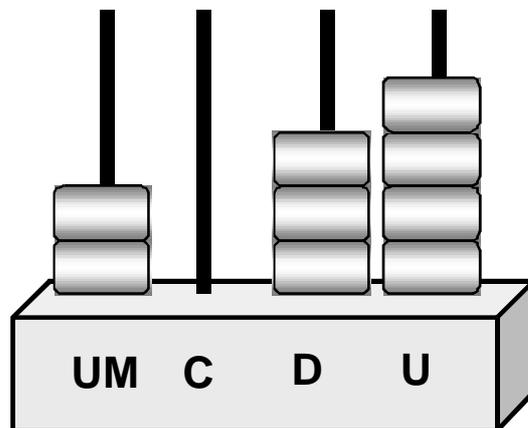
IV - Sociais, discursivas, motoras, teóricas, funcionais, referenciais, perceptuais;

V - Cognitivas, linguísticas, semimotoras, teóricas, afetivas, funcionais.

Assinale a opção correta:

- (A) I e V
- (B) II e V
- (C) Somente I
- (D) Todas as alternativas estão corretas
- (E) Nenhuma das alternativas está correta.

14) Que número está representado no ábaco?



- (A) 2034
- (B) 234
- (C) 4302
- (D) 432
- (E) 10034

15) Na escola em que você vai atuar as aulas tem a duração de $\frac{4}{5}$ de hora. Você deve trabalhar 4 aulas por dia. Fazendo a transformação de minutos para hora, a resposta correta é:

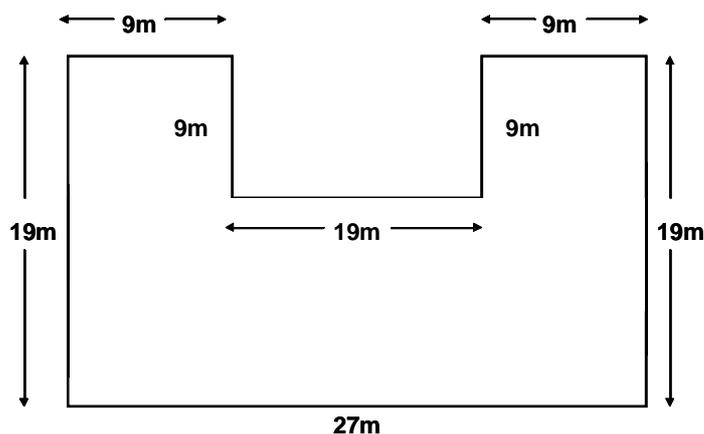
- (A) 2h30min
- (B) 3h50min
- (C) 3h12min
- (D) 3h18min
- (E) 3h25min

16) Observe o aquário com forma retangular e assinale o número de vértices, arestas e faces:



- (A) 8 vértices, 6 arestas e 12 faces
- (B) 6 vértices, 12 arestas e 8 faces
- (C) 8 vértices, 12 arestas e 6 faces
- (D) 6 vértices, 6 arestas e 6 faces
- (E) 12 vértices, 6 arestas e 8 faces

17) Um terreno tem a forma conforme figura e medidas. Seu perímetro e sua área são:



- (A) P = 96 A = 133
(B) P = 96 A = 324
(C) P = 88 A = 133
(D) P = 88 A = 324
(E) P = 59 A = 324

18) Os vírus são patogênicos aos seres vivos. Ao invadirem as células de um indivíduo, eles prejudicam o funcionamento normal dessas células e, conseqüentemente, provocam doenças. De modo geral, as viroses provocam mal-estar, dores e febre, mas cada virose tem seus sintomas próprios e pode ser mais ou menos grave. São doenças virais que acometem o organismo humano:

- (A) Meningite meningocócica; Coqueluche; Herpes; Condiloma.
(B) Coqueluche; Poliomielite; Herpes; AIDS.
(C) AIDS; Toxoplasmose; Herpes; Condiloma.
(D) Varicela; Poliomielite; Herpes; Condiloma.
(E) AIDS; Toxoplasmose; Herpes; Coqueluche.

19) Em ecologia, chamam-se **fatores bióticos** todos os elementos causados pelos organismos em um ecossistema que condicionam as populações que o formam. Por exemplo, a existência de uma espécie em número suficiente para assegurar a alimentação de outra condiciona a existência e a saúde desta última. Muitos dos fatores bióticos podem traduzir-se nas relações ecológicas que se podem observar num ecossistema, tais como a predação, o parasitismo ou a competição. Sobre este tema, analise os itens a seguir:

- I - Produtores;
II - Macroconsumidores;
III - Microconsumidores;
IV - Compostos orgânicos;

V - Regime climático.

São fatores bióticos:

- (A) Apenas I
(B) I e II
(C) I, II e III
(D) I, IV e V
(E) III, IV e V

20) Considera-se **paisagem** a imagem resultante da síntese de todos os elementos presentes em determinado local. Outra definição tradicional de paisagem é a de um espaço territorial abrangido pelo olhar. Pode ser definida como o domínio do visível, aquilo que a vista abarca. Sobre a paisagem, analise as afirmações a seguir:

I - É formada não apenas por volumes, mas também por cores, movimento, odores, sons etc.

II - A paisagem não é espaço, pois se tirarmos a paisagem de um determinado lugar, o espaço não deixará de existir.

III - O termo é normalmente usado para se referir às perspectivas visuais existentes em cada ambiente, sendo inclusive uma categoria da pintura.

IV - A paisagem natural é aquilo que vem de origem da natureza, sem interferência da mão humana, como a vegetação e formações geológicas.

V - A paisagem humanizada é aquela que sofreu transformações em resultado da intervenção humana.

Estão corretas as afirmações:

- (A) Apenas I
(B) I e II
(C) I, II e III
(D) I, IV e V
(E) Todas estão corretas.

SEGUNDO PROFESSOR

11) Com base na Declaração de Salamanca, fica estabelecido que cada criança tem o direito fundamental à educação e oportunidade de conseguir um nível aceitável de aprendizagem. Sendo assim, assinale a alternativa correta:

- (A) Considera-se aceitável um baixo nível de aprendizagem para toda criança com deficiência, tornando-se obrigatória a retenção escolar.
(B) Ter direito a Educação Inclusiva não significa que deva frequentar o ensino regular.
(C) O trabalho na Educação Especial deve estar centrado nas possibilidades de cada criança.

(D) Qualquer nível de aprendizagem que a pessoa com Necessidades Educativas Especial alcance será desconsiderado, pois não se enquadra nos padrões curriculares.

12) Com base nos pressupostos da Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, entende-se por Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. Sendo assim, assinale a alternativa correta:

(A) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de seis a quatorze anos, durante o Ensino Fundamental.

(B) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializados, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

(C) O atendimento educacional será feito preferencialmente em classes ou escolas especiais.

(D) É permitido ao aluno com deficiência, frequentar o ensino regular com redução de carga horária.

13) Na perspectiva do Ministério da Educação (MEC) em relação ao atendimento educacional especializado, é correto afirmar:

(A) As barreiras da Deficiência Intelectual são iguais as barreiras encontradas nas demais deficiências.

(B) O atendimento educacional especializado para tais alunos deve privilegiar o desenvolvimento e a superação de seus limites intelectuais.

(C) O Serviço do AEE decorre de uma antiga concepção de Educação Especial sustentada em falsos ideais.

(D) A educação especializada tradicional realizada nos moldes do treinamento e da adaptação auxilia na superação de limites.

14) Para garantir que pessoas com Necessidades Educativas Especiais tenham melhor acesso ao currículo, consideramos alguns exemplos de adaptações. Assinale com V para as alternativas verdadeiras, e F para as falsas.

Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.

Recursos adaptados para uso de equipamentos de informática; recursos ópticos e

e não-ópticos; prótese auditiva.

Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.

Materiais didáticos pedagógicos adaptados em Braille e Libras.

(A) V F V V

(B) V V F V

(C) V V F F

(D) V V V - V

15) Estudos recentes no campo da Educação Especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiências, transtornos, distúrbios, síndromes ou aptidões. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, marque V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

É considerado aluno com Deficiência aqueles que apresentam impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

Alunos com Altas Habilidades/ Superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Os estudantes com Transtornos Globais do Desenvolvimento são aqueles que não apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação.

Na perspectiva da Educação Inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nos casos que implicam em transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum.

(A) V V F V

(B) V F F V

(C) V F F F

(D) V V V F

16) A Lei Complementar nº 170, publicada no Diário Oficial 15977 7 de agosto de 1998, estabelece em seu Artigo 64 (capítulo do Ensino Fundamental, para os educandos, que em virtude de suas deficiências não puderem atingir os níveis exigidos, e para educandos com altas habilidades) aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar. Sobre esta lei, marque V para as afirmações verdadeiras, e F para as falsas.

() Os educandos serão dispensados de frequentar o ensino regular.

() Para alunos com deficiência intelectual (DI), deficiência auditiva (DA), deficiência visual (DV) e transtorno do espectro autista, será assegurado o direito de não frequentar o ensino regular, dando preferência às escolas especiais.

() Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas preferências.

() Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender às suas necessidades.

(A) F V V V

(B) V V F V

(C) F F V V

(D) F F V F

17) As ações do Programa Pedagógico estão organizadas para atender as necessidades dos alunos da Educação Especial, matriculados na rede regular de ensino e nos centros de atendimento educacional especializados em Educação Especial. Para os alunos matriculados na rede regular são disponibilizados serviços com os seguintes objetivos, **exceto**:

(A) Reduzir reduzir ou fragmentar o currículo da base nacional comum, segundo a LDBN.

(B) Complementar complementar o currículo viabilizando o acesso a base nacional comum, segundo a LDBN.

(C) Apoiar prestart auxílio ao professor e ao aluno no processo ensino aprendizagem.

(D) Suplementar ampliar, aprofundar ou enriquecer o currículo da base nacional comum, segundo a LDBN.

18) São atribuições do segundo professor, preferencialmente habilitado em educação especial para atuar nas séries iniciais do ensino fundamental, **exceto**:

(A) Corregger a classe com o professor titular.

(B) Contribuir em função do seu conhecimento específico, com a proposição de procedimentos diferenciados para qualificar a prática pedagógica.

(C) Ter responsabilidade exclusiva no processo de ensino aprendizagem do aluno com necessidades educacionais especiais.

(D) Deve, junto com o professor titular, acompanhar o processo de aprendizagem de todos os educandos, não definindo objetivos funcionais para uns e acadêmicos para outros.

19) Em conformidade com o Programa Pedagógico da FCEE (Fundação Catarinense de Educação Especial) do estado de Santa Catarina, fica previsto o segundo professor em turmas quando houver aluno com:

I- Diagnóstico de deficiência intelectual que apresenta deficiência em atividades de vida prática.

II- Diagnóstico de deficiência associada a transtorno psiquiátrico.

III- Diagnóstico de transtorno global do desenvolvimento com sintomatologia exarcebada.

IV- Diagnóstico de Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade com sintomatologia.

Assinale a alternativa correta:

(A) III e IV

(B) Apenas I

(C) I, II e III

(D) Todas estão corretas.

20) As salas de recursos multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado. É correto afirmar que:

(A) O atendimento educacional especializado deve diferenciar-se da proposta pedagógica da escola, segregando a participação da família.

(B) Os atendimentos no AEE devem ser oferecidos exclusivamente no período em que o aluno encontra-se em sala de aula.

(C) Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.

(D) Considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos

de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar, a ser realizado exclusivamente pelo segundo professor.

EDUCAÇÃO INFANTIL

11) Na educação Infantil a criança como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais. As crianças possuem uma natureza singular, que as _____

Complete a frase:

- (A) ... generaliza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.
- (B) ... caracteriza sua educação escolar de um jeito muito próprio.
- (C) ... caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.
- (D) ... desconsidera-se seres que sentem e interagem de um jeito muito próprio.
- (E) ... subjetiva-se como um ser que sente e interage de seu próprio jeito.

12) Considerando que em uma instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos. É importante ressaltar, porém, que essas aprendizagens, de natureza diversa, ocorrem de maneira integrada no processo de desenvolvimento infantil. Portanto Educar significa, **exceto**:

- (A) propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
- (B) restringir situações de aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis.
- (C) elencar contribuições para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal.
- (D) ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.
- (E) auxiliar o desenvolvimento das capacidades

de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis.

13) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, no primeiro dia da criança na instituição, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A atenção do professor deve estar voltada para ela de maneira especial.
- (B) É bom não ter objetos de transição que lembre a família (bicos, fraldas...).
- (C) Este dia deve ser bem planejado para que a criança possa ser bem acolhida.
- (D) Solicita-se que a mãe ou responsável pela criança venha antes para acompanhar a rotina.
- (E) Com os bebês muito pequenos, o principal cuidado será preparar o seu lugar no ambiente, seu berço com nome, alimentos e tranquilizar os pais.

14) A implementação e/ou implantação de uma proposta curricular de qualidade depende, principalmente os professores que trabalham nas Unidades Escolares. Para que os projetos educativos das instituições possam, de fato, representar esse debate constante, é preciso ter professores que estejam comprometidos com a prática educacional. Faz parte dessas ações:

- I - Ser planejadas e compartilhadas com seus pares e outros profissionais das Unidades Escolares;*
- II - Construir projetos educativos de qualidade junto aos familiares e às crianças;*
- III - Trata-se de um processo sempre inacabado, provisório e historicamente contextualizado;*
- IV - Demanda reflexão e debates inconseqüentes com todas as pessoas envolvidas e com interesses que acabam estanques.*

Assinale a opção correta:

- (A) I, II e III
- (B) Somente I e IV
- (C) II, III e IV
- (D) I e IV
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

15) O principal momento histórico da Educação Infantil, de acordo com o Ministério da Educação: "O atendimento em creches e pré-escolar como direito social das crianças se afirma na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a

Educação. O processo que resulta nessa conquista teve ampla participação dos movimentos comunitários]...[desde então, o campo da Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre educação...]. Baseado nesta citação é **incorreto** afirmar:

- (A) Intenso processo de revisão de concepções sobre educação de crianças em espaços coletivos.
- (B) Seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças.
- (C) Assegurar práticas junto às crianças de quatro e cinco anos.
- (D) Elaborar formas de garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- (E) Têm-se mostrado as discussões sobre como orientar as discussões prioritariamente do ensino superior, ensino fundamental e posteriormente o ensino infantil.

16) Analise o texto sobre “O cuidar na Educação Infantil”:

Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Ou seja, cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas. A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos. O desenvolvimento integral depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. As atitudes e procedimentos de cuidado são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil. Embora as necessidades humanas básicas sejam comuns, como alimentar-se, proteger-se etc. as formas de identificá-las, valorizá-las e atendê-las são construídas socialmente. As necessidades básicas. Podem ser modificadas e acrescidas de outras de acordo com o contexto sociocultural. Pode-se dizer que além daquelas que preservam a vida orgânica, as necessidades afetivas são também base para o desenvolvimento infantil. Assim, cuidar da criança é sobretudo dar atenção a ela como

pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades. Isto inclui interessar-se sobre o que a criança sente, pensa, o que ela sabe sobre si e sobre o mundo, visando à ampliação deste conhecimento.

Leia as opções seguintes referente ao texto acima:

I - A identificação dessas necessidades sentidas e expressas pelas crianças depende também da compreensão que o adulto tem das várias formas de comunicação que elas, em cada faixa etária possuem e desenvolvem.

II - Prestar atenção e valorizar o choro de um bebê e responder a ele com um cuidado ou outro depende de como é interpretada a expressão de choro, e dos recursos existentes para responder a ele. É possível que alguns adultos conversem com o bebê tentando acalmá-lo, ou que peguem-no imediatamente no colo, embalando-o.

III - Em determinados contextos socioculturais, é possível que o adulto que cuida da criança, tendo como base concepções de desenvolvimento e aprendizagem infantis, de educação e saúde, acredite que os bebês devem aprender a permanecer no berço, após serem alimentados e higienizados, e, portanto, não considerem o embalo como um cuidado, mas como uma ação que pode “acostumar mal” a criança. Em outras culturas, o embalo tem uma grande importância no cuidado de bebês, tanto que existem berços próprios para embalar.

IV - O cuidado precisa considerar, principalmente, as necessidades das crianças, que quando observadas, ouvidas e respeitadas, podem dar pistas importantes sobre a qualidade do que estão recebendo.

V - Os procedimentos de cuidado também precisam seguir os princípios de promoção à saúde. Para se atingir os objetivos dos cuidados com a preservação da vida e com o desenvolvimento das capacidades humanas, é necessário que as atitudes e procedimentos estejam baseados em conhecimentos específicos sobre o desenvolvimento biológico, emocional, e intelectual das crianças, levando em consideração as diferentes realidades socioculturais.

VI - Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado. Além da dimensão afetiva e relacional do cuidado, é preciso que o professor possa ajudar a criança a identificar suas necessidades e priorizá-las, assim como atendê-

las de forma adequada.

Quais opções estão corretas?

- (A) Todas as afirmativas acima descritas estão corretas.
- (B) Alternativas I, II, III e IV.
- (C) Alternativas IV e VI.
- (D) Está incorreta apenas a afirmativa III.
- (E) As alternativas I, II, IV, V e VI.

17) Segundo a Proposta Curricular, é no processo de formação dos conceitos durante a primeira infância que a educação Infantil tem fundamental importância. É através da mediação estabelecida durante todos os momentos que o educador vai lançar mãos dos conhecimentos sistematizados pelas diferentes ciências, como formar de representação, apresentação e leitura do real. São estes conhecimentos que vão indicar como...

- (A) O ser humano interou, interpretou, aprendeu e se modificou enquanto sujeito da história.
- (B) O ser humano apreendeu, compreendeu, interpretou e se modificou, enquanto sujeito da história e da cultura.
- (C) O ser humano modificou, interagiu, compreendeu, enquanto sujeito da história e da cultura.
- (D) O ser humano apreendeu, interagiu, interpretou e se transformou, enquanto sujeito da história e da cultura.
- (E) O ser humano interpretou, interou, interou, compreender, observou e se modificou, enquanto sujeito da história.

18) Cabe ao professor a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que o professor deve planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança. Considerando assim:

- (A) considerando somente suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas.
- (B) considerando suas capacidades afetivas, emocionais e culturais.
- (C) considerando suas capacidades sociais e cognitivas e emotivas.
- (D) considerando o afeto e o cuidar.
- (E) considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas.

19) Analise o slogan abaixo e relacione com as afirmações seguintes:



- I - Na Educação Infantil proporcionamos condições para o desenvolvimento da criança em todas as suas dimensões: cognitiva, psicomotoras, afetivas, emocionais e sócias.*
- II - Criatividade, dinamicidade e valorização das experiências individuais estimulam o aprendizado e novas descobertas.*
- III - A Educação Infantil sofreu grandes modificações ao longo do tempo e isso veio acontecendo através de um processo contínuo.*
- IV - A criança é tida como um adulto em miniatura por muitos profissionais da Educação Infantil, que não levam em conta suas especificidades e buscam apenas cuidar, ou apenas educar, não levando em consideração que cuidar, educar e brincar são práticas indissociáveis.*

Quais afirmativas estão corretas?

- (A) I e II
- (B) II e III
- (C) IV
- (D) I, III e IV.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

20) As crianças vão, gradualmente, percebendo-se e percebendo os outros como diferentes, permitindo que possam acionar seus próprios recursos, o que representa uma condição essencial para o desenvolvimento da autonomia. São definições de autonomia, **exceto**:

- (A) A capacidade de se conduzir e tomar decisões por si próprio.
- (B) Levar em conta regras, valores, sua perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro, é na infância que, mais do que um objeto a ser alcançado com as crianças, um princípio das ações educativas.
- (C) Considerar as crianças como seres com vontade própria, capazes e competentes para construir conhecimentos e, dentro de suas possibilidades, interferir no meio em que vivem.
- (D) Exercitar o autogoverno em questões situadas no plano das ações concretas, podendo

gradualmente fazê-lo no plano das ideias e dos valores.

(E) A maturidade da criança lhe permite compreender que as regras são passíveis de discussão, impor limites na forma de ver a igualdade e reciprocidade como componentes necessários da justiça os torna capazes de coordenar seus pontos de vista e ações com os de outros, em interações de cooperação.
